

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская основная общеобразовательная школа №4»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
Вахитова А.Ф.
протокол № 1
«25» 08 2017г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Э.Ф.
« » 08 2017г.

Утверждено:

Директор УООШ №4
Гильмаинова Г.Н.
Приказ № 121
от «25» 08 2017г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
8 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Урусинская ООШ №4»
протокол № 1 от «25» 08 2017г.

Куртбариева Зухра Мугазовна
МБОУ «Урусинская ООШ №4»
учитель географии

Рабочая программа
учебного предмета «География. Природа России» 8 класс
Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа курса «География» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
 - Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Базисный учебный план МБОУ «Урусинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 год.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории — от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа — общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
 - ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
 - показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2011.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

1. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

2. А.С.Тайсин, География Татарстана. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования РФ М.: Дрофа 2004.

2. Интернет – ресурсы.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы **История заселения и исследования территории** **России (6 ч)**

Тема: Формирование, освоение и изучение территории России. География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел II **Природа (30 ч)**

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (середине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.

Тема: Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

Тема: Природное районирование.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

Тема: География Татарстана.

Особенности географического положения Республики Татарстан. Этапы заселения. Пр.р. «Определение географического положения» Рельеф и полезные ископаемые РТ. Геологическое строение. Климат и климатические ресурсы РТ. Пр.р. «Оценивание климатических показателей РТ» Водные ресурсы РТ. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Татарстана. Природно-географические зоны. Пр.р. «Описание природных географических зон» Природно-географические районы Татарстана. Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы РТ. Ютазинский район.

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности

рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их

изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование по географии Природа России. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата проведения	Примечание/ИКТ
-------	------------	--------	-----------------	----------------

			план	факт	
I четверть – 18ч					
	Тема: Наша Родина на карте мира.	6ч			
1	Что изучает физическая география России	1			
2	Географическое положение России. Пр.р «Нанесение на контурную карту границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки»	1			
3	Моря, омывающие территорию России. Пр.р. «Нанесение на контурную карту морей, омывающих берега нашей Родины»	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. «Определение разницы во времени по карте часовых поясов»	1			
5	Как осваивали и изучали территорию России. Пр.р. «Нанесение на к/к маршрутов географических открытий»	1			
6	Обобщающее повторение «Наша Родина на карте мира»	1			
	Раздел. Природа России -30 часов				
	Тема: Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	6ч			
7	Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.				
8	Особенности рельефа России. Пр. р. «Изучение особенностей современного рельефа России»				
9	Геологическое строение территории России. Пр.р. «Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа, и полезных ископаемых»				
10	Минеральные ресурсы России.				
11	Развитие форм рельефа.				
12	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые». Контрольная работа.				
	Тема: Климат и климатические ресурсы России.	6ч			
13	От чего зависит климат нашей страны. Пр.р. «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации»				
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Пр. р. «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды по синоптической карте»				
15	Типы климатов России.				
16	Зависимость человека от типов климата.				

17	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы России». Контрольная работа.				
	Тема: Внутренние воды и водные ресурсы.	4ч			
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр.р. «Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования»				
II четверть – 14ч					
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота				
20	Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов России. Пр.р. «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами Восточно – Европейской равнины»				
21	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Контрольная работа.				
	Тема: Почва и почвенные ресурсы.	4ч			
22	Образование почв и их разнообразие.				
23	Закономерности распространения почв. Пр.р. «Объяснение закономерности распространения почв»				
24	Почвенные ресурсы				
25	Итоговая работа по теме 6 «Почва и почвенные ресурсы»				
	Тема: Растительность и животный мир. Биологические ресурсы.	4ч			
26	Растительный мир России. Видовое разнообразие, факторы его определяющие.				
27	Животный мир России Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»				
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.				
29	Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний «Особенности природы и природных ресурсов»				
	Природное районирование (6 ч)				
30	Разнообразие ПК России.				
31	Моря как крупные ПК.				
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.				
III четверть – 20ч					
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.				
34	Безлесные зоны на юге России. Пр.р. «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон»				
35	Высотная поясность.				

	Обобщающее повторение «Природные зоны России»				
	Природа регионов России -19 ч				
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина.				
37	Природные комплексы Русской равнины.				
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.				
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России.				
40	Природные комплексы Северного Кавказа.				
41	Урал –«каменный пояс земли».				
42	Своеобразие природы Урала.				
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.				
44	Западно–Сибирская равнина: особенности природы.				
45	Природные ресурсы Западно–Сибирской равнины и условия их освоения.				
46	Восточная Сибирь: Величие и суровость природы.				
47	Природные районы Восточной Сибири.				
48	Жемчужина Сибири – Байкал				
49	Природные ресурсы Восточной Сибири.				
50	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.				
51	Природные комплексы Дальнего Востока.				
52	Природные ресурсы Дальнего Востока.				
IV четверть – 18ч					
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России».				
	Человек и природа-4 ч				
54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.				
55	Рациональное природопользование.				
56	Особо охраняемые территории. Экологическая ситуация в России.				
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»				
	География Татарстана (12ч)				
58	Особенности географического положения Республики Татарстан. Этапы заселения. Пр.р. «Определение географического положения»				
59	Рельеф и полезные ископаемые РТ.				
60	Геологическое строение.				

61	Климат и климатические ресурсы РТ. Пр.р. «Оценивание климатических показателей РТ»				
62	Водные ресурсы РТ. Почвенные ресурсы.				
63	Растительный и животный мир Татарстана.				
64	Природно-географические зоны. Пр.р. «Описание природных географических зон»				
65	Природно-географические районы Татарстана.				
66	Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы РТ.				
67	Ютазинский район.				
68	Обобщающее повторение раздела: География РТ.				
69	Актуализация и проверка фактического материала по курсу.				
70	Итоговое повторение.				

